

Proceso V.I.A.

Orientaciones
Estructura
Prueba tipo
Baremación

¡ALCANZA TUS METAS,
NUNCA ES TARDE
PARA APRENDER!





ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL PROCESO DE VALORACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO SIN REQUISITOS ACADÉMICOS QUE ACCEDE A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS ADULTAS.

La Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas establece en su artículo 11 que los centros donde se imparta dicha enseñanza realizarán, con carácter preceptivo, un proceso de valoración inicial que tendrá en cuenta la madurez personal, los aprendizajes no formales e informales adquiridos por la persona interesada, y que facilitará la orientación y adscripción de ésta al nivel correspondiente en cada ámbito de conocimiento.

Esta prueba se aplicará exclusivamente a aquellas personas sin requisitos académicos que deseen matricular en el centro por primera vez y tendrá lugar durante el mes de septiembre.

Este proceso de Valoración Inicial deberá incluir, al menos, los siguientes aspectos:

- Valoración de los aprendizajes no formales realizados.
- Valoración de la experiencia laboral.
- Realización de una prueba referida a los objetivos y las competencias básicas establecidas para cada ámbito del nivel I.

Es recomendable que este proceso conste de una entrevista personal en la que se recoja la información pertinente sobre los aprendizajes no formales y experiencia laboral de la persona y la prueba de valoración de conocimientos y competencias básicas.



La Entrevista

Una vez que la persona interesada ha presentado la solicitud de admisión al centro y la correspondiente documentación, se le realizará una entrevista en la que se incluirá un cuestionario donde se reflejen, al menos, los siguientes datos:

- **Datos personales.**
- **Fotografía.**
- **Situación sociolaboral.**
- **Aprendizajes formales adquiridos en centros educativos.**
- **Aprendizajes no formales relacionados con tecnologías de la información y la comunicación, idiomas extranjeros, salud y consumo, acceso y promoción laboral, etc.**
- **Aprendizajes informales referidos a la experiencia en situaciones laborales o de búsqueda de empleo, a la participación ciudadana: asociaciones, voluntariado u otros similares.**
- **Motivaciones y expectativas.**
- **Observaciones: cuestiones de índole personal, familiar o social que pudieran influir en el proceso de aprendizaje.**
- **Otras que el centro considere oportunas.**



La evaluación de todo el proceso de Valoración Inicial y la emisión de la correspondiente calificación la realizará la Comisión de Valoración Inicial, compuesta por la persona titular de la jefatura de estudios del centro, la persona titular del departamento de orientación y, al menos, un profesor o profesora por ámbito de entre el profesorado que imparte estas enseñanzas, elegidos por el director o la directora del centro, que presidirá la Comisión (artículo 12 de la orden de 10 de agosto de 2007).

La citada Comisión levantará acta del proceso efectuado, adscribiendo cada persona que solicitó la prueba al nivel que le corresponda como resultado de la realización de la misma. La comunicación a los interesados tendrá lugar en los cinco días hábiles después de la finalización de todos los apartados que componen el proceso de valoración inicial.

En caso de que el solicitante obtenga calificación positiva en uno o más ámbitos, se le eximirá de la realización de los correspondientes ámbitos de nivel I, incorporándose la calificación obtenida a su expediente académico.



LA PRUEBA DE VALORACIÓN INICIAL DE CONOCIMIENTOS

1. Estructura: aspectos generales

Se basará en los contenidos establecidos en los bloques de contenidos de cada ámbito de la orden del 10 de agosto de 2007 sobre Educación Secundaria para Personas Adultas.

Se puede partir de un supuesto por cada ámbito de conocimientos, relacionado con situaciones cotidianas en las que se traten temas de actualidad. Si se aportan datos, éstos deben ser reales. Así mismo, es muy conveniente que contenga ilustraciones que hagan amena su presentación.

1.1. Ámbito de Comunicación

Los contenidos de la prueba estarán relacionados con las siguientes competencias básicas:

- Resolver situaciones básicas comunicativas en un idioma extranjero, acorde con el nivel de iniciación según el Marco Europeo de Referencia para el aprendizaje de las lenguas.
- Desarrollar la competencia comunicativa y lingüística, mediante un buen uso de la lengua, tanto oral como escrita, adaptándose a las diferentes situaciones de comunicación.
- Adquirir conocimientos y destrezas en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Mejorar las destrezas lectoras y de expresión escrita, así como dominar las técnicas básicas de aprendizaje autónomo .

La prueba comprenderá cuatro cuestiones relacionadas con los siguientes contenidos:

- Comprensión lectora de un texto narrativo. Estructura de un texto narrativo.
- El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal.



- La métrica: estrofas, número de sílabas por verso y rima.
- Categorías gramaticales: sustantivos y adjetivos.
- Los buscadores en Internet.
- Las razones en el texto argumentativo.

1.2. Ámbito Científico-tecnológico

Los contenidos de la prueba estarán relacionados con las siguientes competencias básicas:

- Interpretar información de carácter científico o tecnológico, usando un vocabulario específico, propio de las áreas científicas.
- Conocer y usar las herramientas matemáticas (gráficas, tablas, etc) aplicadas a la vida cotidiana.
- Conocer y usar, a nivel de usuario, las Tecnologías de la Información y Comunicación (uso de Internet, conocer el manejo de un procesador de texto,...).
- Valorar y comprender el conocimiento y cuidado del propio cuerpo, las relaciones entre los hábitos y las formas de vida saludables.
- Conocer y comprender las implicaciones que la vida humana tiene en el medio ambiente y conocer el concepto de desarrollo sostenible.

La prueba comprenderá cinco cuestiones relacionadas con los siguientes contenidos:

- Búsqueda básica de información usando Internet, a nivel de usuario.
- Uso de procesadores de texto a nivel de usuario.
- Alimentación y salud. Dieta saludable.
- Velocidad, espacio y tiempo. Interpretación de gráficas.
- Cálculo de volúmenes de espacios cotidianos.
- Consumo responsable de agua.



1.3. Ámbito Social

Los contenidos de la prueba estarán en relación con las siguientes competencias básicas:

- Detectar mayores o menores carencias en las ideas previas sobre nuestro entorno geográfico.
- Valorar la posesión de esquemas mentales básicos sobre cronología, calendario y tiempo histórico.
- Entender nociones generales sobre la sociedad en que vivimos, su pasado, organización o manifestaciones artísticas.
- Detectar necesidades formativas relacionadas con valores y educación para la ciudadanía.
- Relacionar y aprender a partir de modelos de ejercicios, ejemplos prácticos y representaciones gráficas.
- Expresar con coherencia y sentido acontecimientos, actividades o proyectos.

La prueba comprenderá cuatro bloques de cuestiones relacionadas con los siguientes contenidos:

- Mapas mudos para localizar realidades geográficas muy básicas (facilitadas, aclaradas y definidas) de España, Europa y el Mundo.
- Cronología y conocimientos generales del pasado o creaciones artísticas de nuestra cultura.
- Cronología y conocimientos generales del pasado o creaciones artísticas de nuestra cultura.
- Redacción personal de acontecimientos y actividades en la que se relacionen causas y efectos con coherencia espacio-temporal.



2. Propuesta de prueba tipo

A continuación se muestra una prueba tipo con carácter orientativo, los centros podrán diseñar otras pruebas coherentes con la estructura que se muestra en este modelo.

Al final de la misma se ofrece el baremo de cada ámbito, se considerará el mismo superado si la puntuación es igual o mayor que 5 con lo que implicaría la adscripción del alumnado en el ámbito correspondiente de Nivel II. Si la puntuación es menor que 5, el alumnado se adscribirá al correspondiente ámbito de Nivel I.

La prueba se estructura en torno a los tres ámbitos de conocimiento, contemplando en cada uno los siguientes aspectos:

2.1. Ámbito de Comunicación

La prueba consta de 5 cuestiones, la última de ellas en una lengua extranjera (en este caso, inglés o francés) :

- El texto narrativo
- Comunicación verbal y no verbal.
- Métrica elemental.
- Sustantivos y adjetivos.
- Comunicación en Lengua Extranjera: comprensión completa o parcial de textos escritos en Lengua Extranjera y extracción de información de dicho texto.

2.2. Ámbito Científico-tecnológico

La prueba consta de 5 cuestiones:

- Búsqueda de información en Internet y cálculo numérico con operaciones matemáticas sencillas.
- Concepto de vida sana y dieta equilibrada, resolución de problemas de proporcionalidad directa.
- Concepto de velocidad, interpretación de gráficas y aplicación e la resolución de cuestiones sencillas.



- Cálculo de volúmenes y porcentajes sencillos, consumo responsable de agua.
- Concepto de desarrollo sostenible: ahorro de energía. El ordenador como herramienta.

2.3. Ámbito Social

La prueba consta de cuatro cuestiones:

- Nuestro país y su entorno: Localización en un mapa de elementos geográficos sencillos de España, Europa y el mundo.
- Cronología y conocimientos generales de historia. Creaciones artísticas de nuestra cultura.
- Formas de gobierno, Estado de las Autonomías, actividades económicas, valores cívicos y democráticos.
- Redacción personal de acontecimientos y actividades en la que se relacionen causas y efectos con coherencia espacio-temporal.



Elena es una alumna de tu instituto. Está preparando las maletas porque se va de vacaciones. En el aeropuerto, después de despedirse de su familia, Elena subió al avión sola. Al sentarse en su sitio sintió un miedo horroroso. Una azafata que la observaba se acercó a ella y le dio una revista. Cuando el avión despegó, miró por la ventana y vio que todavía no habían alcanzado una gran altura. Entonces, un sentimiento nostálgico la invadió y se despidió de ese mar azul que tanto amaba. A Elena le tranquilizaba pensar que en un mes volvería a estar con los suyos.

1. Responde a las siguientes cuestiones:

2. ¿Cuánto tiempo estará fuera Elena?



Los textos narrativos son aquellos que nos cuentan una historia como la de Elena. Suelen tener tres partes: una presentación de los personaje y hechos (Introducción), un desarrollo de cómo ocurren los hechos (Nudo) y un final (Desenlace).

b) Rellena los siguientes recuadros

- Introducción:

- Nudo:

- Desenlace:

c) ¿Es este texto una narración? SI NO

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN



A la hora de comunicarnos entre las personas podemos usar dos tipos de lenguaje: uno verbal que usa signos lingüísticos y otro lenguaje no verbal donde no es necesario hablar ni escribir, sino que nos comunicamos mediante signos visuales, sonoros, táctiles, olfativos...

→ Marca con una X:

	Comunicación		
	Verbal	No verbal	Las dos
una despedida en el aeropuerto			
una conversación familiar			
un periódico			
un libro			
una sirena de bomberos			

La letra de las canciones suele estar escrita en verso. El verso es la línea corta, frente a la prosa, la línea escrita más larga. A cada uno de estos versos se les puede contar sus sílabas y mirar si las terminaciones de las últimas palabras de cada verso se repiten (rima).

3. La letra de la canción que escuchaba Elena en sus auriculares era:

Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.
Al andar se hace camino
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.
Caminante no hay camino
sino estelas en la mar.
Cantares (Antonio Machado)



- a) ¿Cuántos versos tiene el fragmento? _____
- b) ¿Cuál es la medida del último verso? _____
- c) ¿Cómo es la rima de este poema?
- Asonante
 - Consonante
- d) Haz un breve comentario de lo que te dice el poema.

4. Subraya con el color azul los sustantivos y con el color rojo los verbos de la siguiente estrofa.

Nunca perseguí la gloria,
ni dejar en la memoria
de los hombres mi canción;
yo amo los mundos sutiles,
ingrávidos y gentiles,
como pompas de jabón.

Cantares

Antonio Machado



4. Lee el siguiente texto relacionado con la creación de los libros:

Los libros (una serie de pergaminos escritos y unidos en su constado) se inventaron en el siglo V. Antes de la creación y difusión de la imprenta en Europa (siglo XVI), hacer libros era una tarea lenta, complicada y muy cara. Los escribanos profesionales podían tardar hasta cuatro o cinco meses en copiar un texto de 200 páginas; pero más costoso que este trabajo eran las 25 pieles de borrego necesarias para hacer los pergaminos donde se escribía el libro. Su valor comercial era altísimo, y sólo la gente muy rica podía comprárselos, porque eran objetos de lujo.

Muy pocas personas tenían acceso a los libros y al conocimiento que ellos comunicaban.

Completar un manuscrito implicaba una ardua tarea. Un monje, trabajando solo, tardaría probablemente un año en copiar la *Biblia*. Varios copistas se quejaron de las molestias de escribir la semana entera durante todo el día: espalda vencida, músculos doloridos, dedos entumecidos por el frío del invierno. Para el copista, escribir era luchar contra el demonio “con la pluma y el tintero”.

- a) Los libros se inventaron en el año 400
 - Verdadero
 - Falso
- b) Con la aparición de la imprenta era muy fácil copiar libros de 200 páginas
 - Verdadero
 - Falso



a) Joseph Anderson es un alumno de intercambio de Gran Bretaña que se encuentra en un instituto de Andalucía. Lee su carta de presentación con atención:

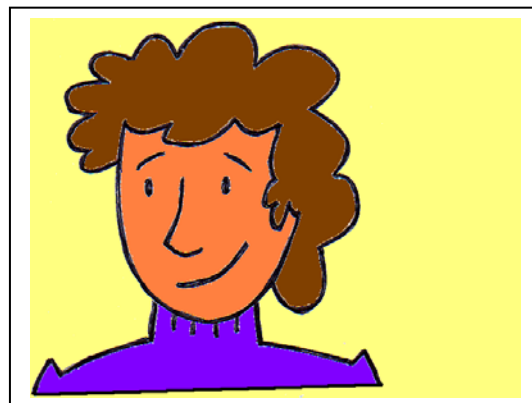
Hi !

My name is Joseph Anderson. I am from Great Britain. I am 23 years old and I am a student at the University of Oxford, where I study Biology. I live in Oxford. My address is Kensington Road, 23.

My favourite hobbies are playing basketball with my friends and reading mystery books.

By the way, if you want to contact me, my mobile number is 555.35.53.79.

Yours sincerely



b) Completa el carnet universitario de Joseph Anderson con la información que se te ha dado en el texto del apartado a).

OXFORD UNIVERSITY



NAME: _____

SURNAME: _____


AGE: _____

ADDRESS: _____

PHONE NUMBER: _____



c) Ahora imagina que tú eres el estudiante de intercambio en el Reino Unido y rellena el carné de estudiante

UNIVERSITY OF READING	
NAME: _____	
SURNAME: _____	
AGE: _____	
ADDRESS _____	
PHONE NUMBER _____	
NATIONALITY _____	



5(bis)

a) Adélie Béart es una alumna de intercambio de Francia que se encuentra en un instituto de Andalucía. Lee su carta de presentación con atención:

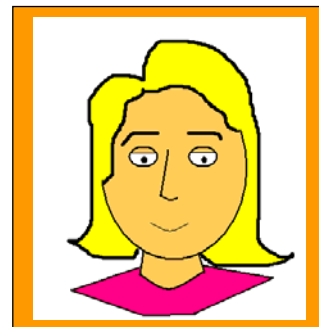
Bonjour !

Je m'appelle Adélie Béart. Je suis Française. J' ai 23 ans et je suis une étudiante à l' Université de Lyon où j'étudie la biologie. J'habite à Lyon. Mon adresse est Napoleon Avenue, 23.

Mes hobbies favorites sont jouer au basket avec mes amies et la lecture des livres.

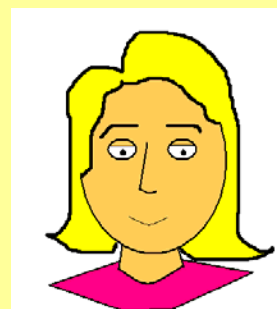
Si vous voulez me contacter, mon numéro de portable est 555.35.53.79.

Cordialement



b) Completa el carnet universitario de Amélie Béart con la información que se te ha dado en el texto de la actividad (1)

UNIVERSITÉ DE LYON



PRÉNOM: _____

NOM: _____

ÂGE: _____

ADRESSE: _____

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE: _____

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN



c) Ahora imagina que tú eres el/la estudiante de intercambio en Francia y rellena el carné de estudiante

UNIVERSITÉ DE LYON	
PRÉNOM: _____	
NOM : _____	
ÂGE: _____	
ADRESSE: _____	
NUMÉRO DE TÉLÉPHONE: _____	
NATIONALITÉ: _____	



María es una joven andaluza que se preocupa por llevar una vida sana: hacer ejercicio y alimentarse adecuadamente. Últimamente, piensa que ha engordado unos kilos. En una revista de salud, María lee sobre la importancia de conocer el índice de masa corporal para saber si tiene sobrepeso o no.

1.-

a) ¿Mediante qué opción podría buscar María más información en Internet?

- Un procesador de texto.
- Una hoja de cálculo.
- Un buscador (tipo Google).



b) María, a través de la red, averigua que el índice de masa corporal se calcula con la siguiente expresión:

$$\text{I.M.C.} = \text{masa (kg)} / \text{altura}^2 \text{ (m)}$$

Sabiendo que se considera sobrepeso cuando el IMC es mayor de 25 y que María mide 1,70 m y pesa 75 kg ¿Tiene María sobrepeso?

2.- María decide ir al gimnasio de su barriada, para ponerse un poco en forma. Allí le proponen una dieta equilibrada. La dieta es la siguiente

Desayuno:

zumo de naranja	88,7	kcal
una rebanada de pan integral con mermelada	120,6	kcal

Media mañana:

un yogurt desnatado	53,5	kcal
---------------------	------	------

Almuerzo:

verduras a la plancha	73,6	kcal
filete de ternera a la plancha	231,3	kcal
Una manzana	53	kcal

Merienda:

zumo de naranja	88,7	kcal
una tostada de pan integral con aceite de oliva	120,6	kcal

Cena:

Sopa de verduras	110	kcal
Fiambre de pavo, con espárragos y tomate	94	kcal
Un Kiwi	61	kcal



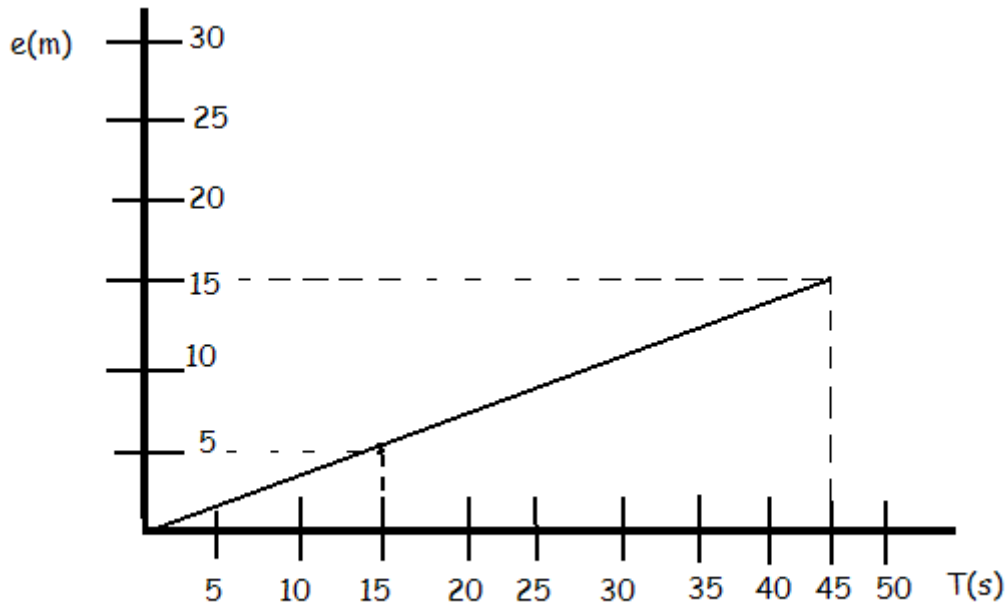
De camino a casa, María se hace las siguientes preguntas:

¿Cuántas calorías consume en todo el día si sigue la dieta?

Una vez en casa, da la casualidad de que viendo un programa de televisión escucha que una persona consume de media 12950 cal a la semana. Sabiendo esto, se pregunta, ¿Cuántas calorías consume de media una persona al día?



3.- Dentro de las actividades que ofrece el gimnasio, María se decide por la natación. Su entrenador hace un estudio sobre el rendimiento de María y le presenta la siguiente gráfica:



A partir de ella se deduce:

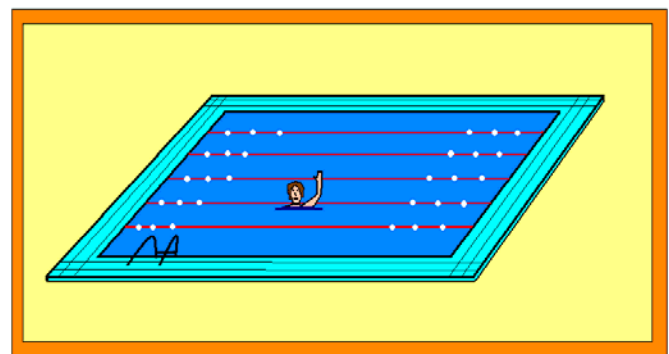
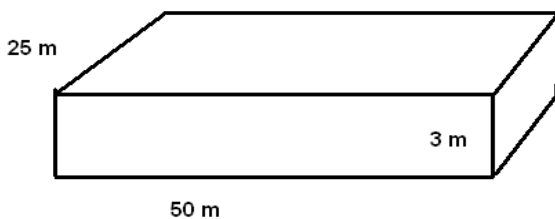
a) Que se trata de un movimiento:

- Uniforme, con velocidad constante.
- Uniformemente acelerado, con velocidad variable.



b) Calcula la velocidad con que nada María desde los 5 m hasta los 15 m.

4.- María, que es una chica preocupada por el consumo responsable de agua, le pregunta al encargado del mantenimiento de la piscina que cada cuanto tiempo se renueva el agua de la piscina. Éste le contesta que la piscina nunca se vacía, se mantiene con productos químicos, pero que para mantenerla en condiciones adecuadas es necesario todos los días vaciarle un 5% de su contenido y añadirle agua nueva. En principio a María le parece muy poca cantidad de agua pero decide hacer los cálculos. Calculemos primero la cantidad de agua que contiene la piscina.



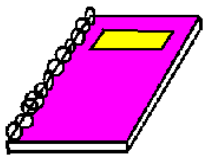
Sabiendo que 1 m^3 contiene 1000 litros de agua, ¿Cuántos litros contiene la piscina?



Una vez conocemos el agua que contiene la piscina, ¿Qué cantidad de agua se tira diariamente?

5.-

Sabiendo esto, María decide hacer los cálculos para saber la cantidad de agua se tira al año (365 días), Averigua dicha cantidad.

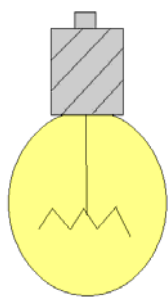




a) El gimnasio al que acude María se ha apuntado a un programa para reducir su consumo eléctrico, señala, de las siguientes medidas, cuáles serían las más apropiadas:

- Mantener las luces del gimnasio encendidas todo el día, para no tener que estar constantemente apagando y encendiendo.
- Usar paneles solares para calentar el agua de las duchas.
- Usar bombillas de bajo consumo.
- Apagar las luces en aquellos recintos que no se estén usando.
- Invertir en más publicidad para el gimnasio.

b) Los gerentes del gimnasio deben presentar un informe con las propuestas para reducir su consumo eléctrico, explica cómo usarías un ordenador para preparar dicho informe. (Nombra los programas que usarías).





1.1 - Observa el siguiente mapa de España. Se trata de un mapa "físico" en el que se representan las principales unidades naturales del relieve: montañas, valles, ríos, islas... de nuestro país.

Escribe los nombres de las siguientes unidades geográficas, colocándolas en el lugar del mapa que les corresponde:

- Mar Mediterráneo, valle del Guadalquivir, río Ebro, Pirineos, Cordillera Bética andaluza, islas Baleares.





1.2 - Observa el siguiente mapa de Europa. Se trata de un mapa "político" porque en él se representan Estados europeos. Coloca en el mapa los siguientes nombres:

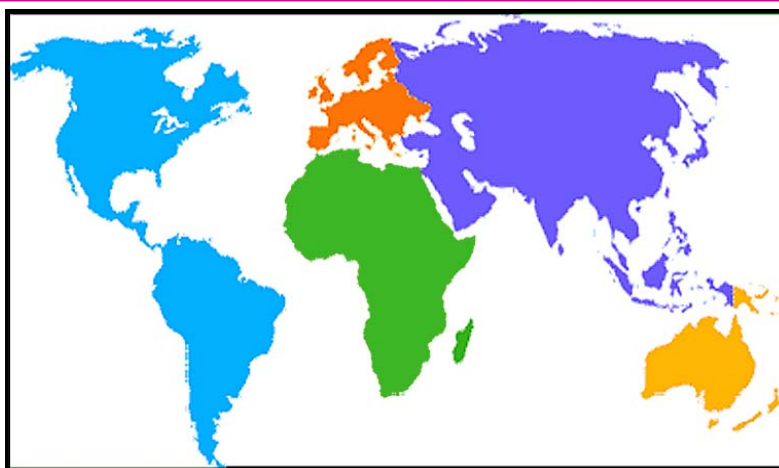
España, Portugal, Francia, Reino Unido, Italia, Alemania.





1.3 - Observa el siguiente planisferio. Ya hemos visto nuestro continente, Europa. Puedes comprobar su posición y compararlo con los restantes del mundo. Asigna el nombre a cada uno de los siguientes continentes:

África, América, Asia.



2.1- La ciudad de Cádiz fue fundada por los fenicios hacia el 800 a.C. ("a.C." significa "antes del nacimiento de Cristo", hecho a partir del cual se establecen las fechas de nuestro calendario). A lo largo de la historia, España y Andalucía han sido pobladas por diversos pueblos...

Partiendo de la información anterior sobre Cádiz, ORDENA, de los más antiguos a los más recientes, estos cinco pueblos que han colonizado Andalucía y España a lo largo de los siglos:

Desordenados:

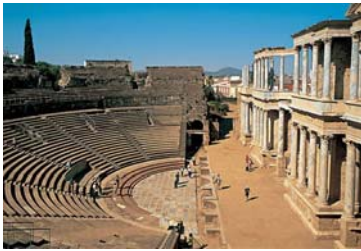
- Castellanos.
- Romanos.
- Árabes.
- Fenicios.
- Visigodos.

Ordenados:

- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º



2.2 - ¿Con cuáles de los anteriores cinco pueblos y culturas de la Historia de España están relacionados estos monumentos y obras de arte? Une con una flecha el nombre y la fotografía.



Castellanos
Romanos
Árabes
Fenicios
Visigodos





2.3- Vamos a ordenar las siguientes fechas históricas, de las más antiguas a las más recientes. Fíjate primero en el ejemplo ya resuelto:

Desordenadas:

- Año 1975.
- Año 476.
- Año 30.
- Año 2008.
- Año 27 a.C.
- Año 1492.
- Año 218 a.C.

Ordenadas:

- Año 218 a.C.
- Año 27 a.C.
- Año 30.
- Año 476.
- Año 1492.
- Año 1975.
- Año 2008.

Del mismo modo anterior, ORDENA las siguientes fechas históricas, de las más antiguas a las más reciente:

Desordenadas:

- Año 2009.
- Año 711.
- Año 1104 a.C.
- Año 1485.
- Año 206 a.C.
- Año 1262.
- Año 1808.

Ordenadas:

-
-
-
-
-
-
-



2.4 - RELACIONA, uniendo con una flecha, los términos de la columna izquierda con su "pareja" correspondiente de la columna derecha (fíjate en los ejemplos):

- | | |
|-----------------------------|---|
| A. Hombres del Paleolítico. | [B] Descubrimiento de América. |
| B. Cristóbal Colón. | [] Califa de Córdoba. |
| C. Abderramán III. | [A] Cazadores y recolectores prehistóricos. |
| D. Cortes de Cádiz. | [] Pintor andaluz del Barroco. |
| E. Golpe militar de Franco. | [] Constitución de 1812. |
| F. Segunda Guerra Mundial. | [] Guerra Civil Española. |
| G. Diego Velázquez. | [] Bomba atómica sobre Hiroshima (Japón). |

3.1 - Hoy en día utilizamos nombres que indican diferentes formas de poder. ¿Sabrías asignar a cada expresión su definición? RELACIONA, uniendo con una flecha, los términos de la columna izquierda con su "pareja".

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| A. Aristocracia. | [] Sin gobierno. |
| B. Monarquía. | [] Gobierno de uno solo. |
| C. Democracia. | [] Gobierno de unos pocos. |
| D. Anarquía. | [] Poder del pueblo. |
| E. Oligarquía. | [] Poder de los nobles. |
| F. Teocracia. | [] Poder de la religión. |



3.2 - La diferencia entre estas formas de poder es la presencia o no de elecciones. España es una Democracia joven, ya que las primeras elecciones libres tuvieron lugar en 1977. Según tus conocimientos, ¿cuáles de estos países son democráticos y cuáles no?

<i>País</i>	Francia	Cuba	Grecia	Marruecos	Reino Unido	China
Sí / No						

3.3 - Observa el siguiente mapa de España. Es un mapa "político" porque en él se representan distintos gobiernos regionales del Estado español. Como establece la Constitución de la actual democracia española, se ha podido configurar el nuevo Estado que no es centralista sino dividido en comunidades autónomas.

Escribe los nombres de las siguientes comunidades autónomas,

Colocándolas en el lugar del mapa que les corresponde:

Andalucía, Galicia, Castilla y León, Cataluña, Aragón, Castilla-La

Mancha, Extremadura.



3.4 - Actualmente en el Parlamento español el grupo de diputados y diputadas más numeroso es del PSOE, seguido en número por el del PP, etc. ¿En qué tipo de votación han sido elegidos por los ciudadanos españoles? SUBRAYA la que consideres correcta.

- Elecciones autonómicas.
- Elecciones municipales.
- Elecciones legislativas.
- Elecciones europeas.



3.5 - En el año 1986 España entró a formar parte de la Unión Europea. Este hecho ha tenido una serie de importantes consecuencias. Indica cuáles de estas afirmaciones son VERDADERAS y cuáles son FALSAS.

1. Ya no podemos elegir independientemente nuestro gobierno nacional.
2. Para ir a Francia, Italia, Alemania es necesario el pasaporte.
3. En Francia, España, Italia y Alemania... hay una moneda común.
4. La política pesquera española depende de la Unión Europea.
5. Tenemos derecho a trabajar en cualquier estado de la Unión.
6. La política agraria española depende sólo del gobierno de España.

3.6 - Te has matriculado en Secundaria para Adultos. ¿Quién posee las competencias para regular los Centros Educativos? SUBRAYA la que consideres correcta.

- El Gobierno de España.
- La Junta de Andalucía.
- El Parlamento europeo.



3.7 - Los tres Sectores productivos de la economía son: Primario, Secundario y Terciario. Completa la siguiente frase:

- Las explotaciones de olivos en Jaén pertenecen al Sector...

4.- En Historia, los hechos que se narran deben situarse correctamente en el espacio y en el tiempo, o sea que debe indicarse "donde" y "cuando" se produjeron. También deben indicarse sus causas, o sea "por qué" sucedieron, y sus consecuencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, EXPLICA cualquier acontecimiento de tu propia vida, de tu historia personal, situándolo en el espacio, en el tiempo, con sus causas y consecuencias. Hazlo con un mínimo de cinco líneas y un máximo de quince.



3.- Baremación.

La puntuación establecida para cada ámbito es la siguiente:

- **Ámbito de Comunicación:** cada cuestión vale 2 puntos, se considera superada si la puntuación final es igual o superior a 5.
- **Ámbito Científico:** cada cuestión vale 2 puntos, se considera superada si la puntuación final es igual o superior a 5.
- **Ámbito Social:** la primera cuestión vale 2 puntos, las cuestiones 2 y 3 valen 2,5 puntos y la última cuestión vale 3 puntos.