

# PLAN IGUALDAD



## **Ceper Cabal de Albuñol y Secciones:**

- SEPER Gualchos - Castell de Ferro
- SEPER Murtas - Turón
- SEPER Sorvilán - La Mamola.



# PLAN DE IGUALDAD

**C.E.PER. CEHEL Y SUS SECCIONES**



## ÍNDICE

<b>1. Introducción y justificación.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Normativa básica.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Objetivos.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Contenidos.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Metodología.....</b>	<b>9</b>
<b>6. Actividades.....</b>	<b>11</b>
<b>7. Evaluación y seguimiento.....</b>	<b>21</b>
<b>8. Bibliografía.....</b>	<b>23</b>

## Anexos



## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El estudio de evaluación del I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Andalucía (2016) aporta datos alentadores ya que, de las valoraciones realizadas tanto por el profesorado como por las personas responsables del Plan en los centros, se destacan los siguientes aspectos:

- Un tratamiento más adecuado de la igualdad de género.
- Un uso más inclusivo del lenguaje, procurando evitar usos sexistas y sesgos causados por estereotipos o prejuicios presentes tanto en el lenguaje oral como en el escrito.
- La desagregación de los datos en los documentos de los centros educativos.
- Percepción de una mejora del clima de convivencia y un trato más igualitario, además de una mayor sensibilización ante las situaciones de desigualdad de género.
- Un mayor interés por la coeducación y su generalización en todas las vertientes del ámbito educativo.
- Una reflexión sobre la distribución de los espacios y de los recursos utilizando como criterio la igualdad de género.
- Cierta concienciación y reflexión del alumnado sobre el reparto igualitario de las tareas del hogar en el seno de la familia.
- Reducción de las actitudes discriminatorias por razones de género.
- Aumento de los recursos bibliográficos en materia de coeducación.
- Hacer más partícipes a las familias, mediante reuniones, celebraciones, charlas, circulares informativas, exposiciones, etc., en las actividades de coeducación y/o igualdad de género desarrolladas en los centros, fundamentalmente articuladas a través de las AMPAS.



Como se indica en las conclusiones del “Tercer Informe sobre la situación de las mujeres en la realidad sociolaboral española” (2011), se han producido progresos de enorme trascendencia en el ámbito jurídico normativo, se ha asistido a avances en el terreno de las actitudes y de la realidad sociolaboral de las mujeres en España, se ha mejorado considerablemente la información estadística que ha permitido constatar y visualizar las desigualdades por razón de sexo, se han desarrollado políticas sociales que pueden contribuir a superar los problemas culturales que subyacen a la desigualdad y la discriminación, se ha avanzado en la sensibilidad social hacia problemas como el de la violencia contra las mujeres y las dificultades que conlleva la doble presencia de las mujeres trabajadoras.

Y sin embargo, queda mucho por hacer, siendo aún necesarios los avances en la representación democrática, la desigualdad laboral, la eliminación de estereotipos o la violencia de género. Es imposible, no obstante, pasar por alto la influencia en la situación sociolaboral de las mujeres de la evolución del contexto económico en unos años en los que las principales magnitudes macroeconómicas han pasado de una situación muy favorable para el crecimiento y el empleo a un escenario especialmente adverso, que lo es también para abordar mejoras en este ámbito.



Plan de Igualdad. C.E.PER. Cehel y sus secciones  
 Algunos ejemplos de lo anterior se muestran en los siguientes gráficos (elpais.com):

**USOS DEL TIEMPO**

Horas dedicadas a cada actividad

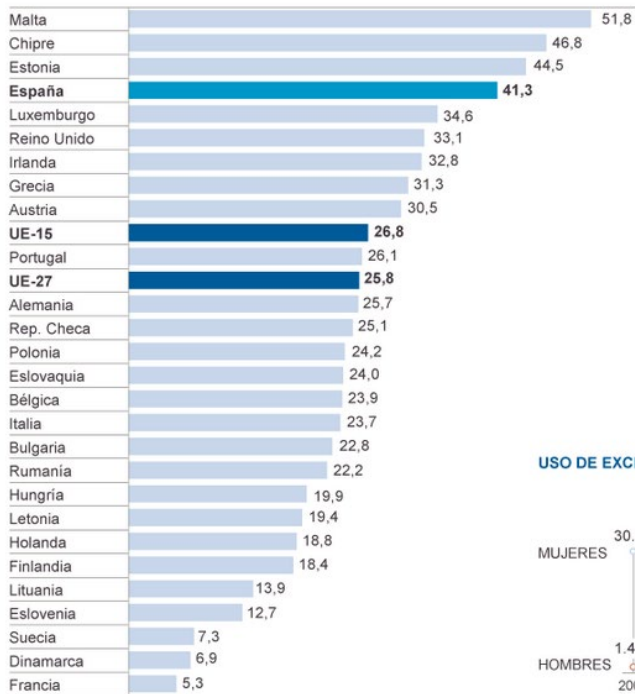
	2002-2003		2009-2010	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
Trabajo	8h 18m	6h 51m	7h 54m	6h 35m
Estudios	5h 32m	5h 19m	5h 27m	5h 09m
Hogar y familia	2h 06m	4h 50m	2h 28m	4h 25m
Trabajo voluntario y reuniones	1h 51m	1h 42m	2h 01m	1h 43m
Vida social y diversión	2h 08m	1h 58m	1h 49m	1h 38m
Deportes y actividades al aire libre	2h 11m	1h 36m	1h 57m	1h 33m
Aficiones y juegos	1h 55m	1h 30m	2h 02m	1h 37m
Trayectos y tiempo no especificado	1h 27m	1h 21m	1h 25m	1h 21m

Fuente: Consejo Económico y Social (CES), Eurostat, INE, Ministerio de Trabajo. EL PAÍS

EL PAÍS

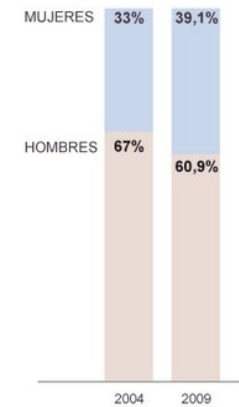
**MUJERES INACTIVAS EN LA UE**

No buscan empleo por razones familiares, en %

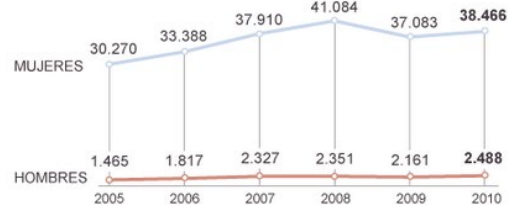


**REFERENCIA EN LOS HOGARES**

Persona de referencia en el hogar, en %



**USO DE EXCEDENCIAS POR CUIDADO DE HIJOS Y FAMILIARES**



La educación ha sido, y es, por una parte, un elemento esencial en la conservación de concepciones y relaciones sociales y, por otra, un motor de cambios profundos hacia otros modelos sociales más justos y equitativos. Por todo lo anterior, debemos seguir trabajando y concienciando, produciendo en el alumnado actitudes reflexivas en torno a la visión de los estereotipos de género, la visibilización y empoderamiento de la mujer, la autonomía personal y el reparto de las tareas domésticas, la tolerancia en relación a la orientación afectivo-sexual, el rechazo a la violencia de género, la utilización del lenguaje no sexista, la segregación por sexos, etc.



Este Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres pretende ser una herramienta útil para alcanzar una sociedad más democrática y justa, para eliminar las desigualdades y para culminar con una igualdad real entre mujeres y hombres.

## 2. NORMATIVA BÁSICA

Este Plan de Igualdad se basa en la siguiente legislación:

### NORMATIVA ESTATAL

- Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (BOE núm. 313 de 29 de diciembre de 2004)

Título I. Capítulo I. Artículos 4, 5, 6, 7, 8 y 9

- Ley Orgánica para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres (BOE núm. 71 de 23 de marzo de 2007)

Título II. Capítulo II. Artículos 23 y 24.

- Ley Orgánica de Educación (BOE núm. 106 de 4 de mayo de 2006)

Título Preliminar. Capítulo I. Artículos 1, 2 y 24. Capítulo II. Art. 18. Capítulo III. Art. 23, 24 y 25. Capítulo IV. Art. 33. Capítulo V. Art. 40. Capítulo IX. Art. 66. Título III. Capítulo I. Art. 91. Capítulo III. Art. 102. Título V. Capítulo III. Art. 126, 127. Título VII. Capítulo I. Art. 151. Disposición adicional cuarta. Disposición adicional vigésimo primera.

Disposición adicional vigésimo quinta.

### NORMATIVA AUTONÓMICA

- Ley 12/2007 para la promoción de la igualdad de género en

Andalucía. (BOJA núm. 247 de 18 de Diciembre de 2007)



Título II. Capítulo I. Artículos 4, 9, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.

- Ley 13/2007 de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género (BOJA núm. 247 de 18 de Diciembre de 2007)

Capítulo III. Artículos 11 al 16.

- Ley 17/2007 de Educación de Andalucía (LEA) (BOJA núm. 252 de 26 de Diciembre de 2007)

Título Preliminar. Art. 4 y 5. Título I. Capítulo I. Art. 8. Título II. Capítulo I. Art. 39. Capítulo III. Art. 48.

- I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en Educación. Consejo de Gobierno de 5 de noviembre de 2005 (BOJA núm. 227 de 21 de noviembre de 2005).
- Orden 15 de mayo de 2006, por la que se regulan y desarrollan actuaciones y medidas establecidas en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación (BOJA núm. 99 de 25 de mayo de 2006).
- I Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía (2010-2013). Acuerdo de 19 de enero de 2010 del Consejo de Gobierno. Línea de actuación 2: Educación (BOJA núm. 31 de 16 de febrero de 2010).

Por tanto, el mandato que nos señala el estado de derecho, la necesidad de la propia sociedad y nuestra propia responsabilidad como docentes orienta la acción coeducadora que, en el caso de nuestro centro, y como es obligado, se concreta en un Plan de Igualdad Específico, que se ha contextualizado a la luz de la normativa vigente, considerando las características, los recursos y las posibilidades reales de las que dispone el centro.



### 3. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir con este plan de igualdad son los siguientes:

- Aplicar de principio de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres.
- Fomentar la adecuación de la educación de personas adultas al principio de igualdad de oportunidades para mujeres y hombres.
- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de trabajar en torno a la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en todos los momentos de la vida.
- Corregir determinados aspectos de la realidad a través de una situación lúdica.
- Valorar el trabajo de las mujeres tanto anónimas como famosas a lo largo de la historia.
- Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la violencia de género y estimular actitudes de rechazo ante la misma.
- Reflexionar sobre las posibles actuaciones y formas de implicación del alumnado en la búsqueda de soluciones para evitar la discriminación de la mujer.
- Conocer la situación de la mujer en las distintas culturas y religiones.
- Cuidar el uso del lenguaje, haciendo un uso no sexista del mismo, tanto dentro como fuera de las aulas.
- Identificar la discriminación de la mujer en los mensajes publicitarios y la música.
- Fomentar el espíritu crítico ante las fuentes de información.
- Valorar la paz y la no violencia como un aspecto positivo en todos los ámbitos de la vida.



#### 4. CONTENIDOS

Algunos de los contenidos de este Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres son los siguientes:

- Reconocimiento de la historia de las mujeres y su seguimiento en la actualidad.
- Valoración de la situación de la mujer en el Islam y su tratamiento en el Corán.
- Conocimiento sobre la violencia de género, identificación y posibles soluciones.
- Reconocimiento de la paz como aspecto a preservar y por el que luchar.
- Conocimiento crítico y reflexión de la visión de la mujer en los medios de comunicación, en la publicidad y en la música.
- Las mujeres famosas y la valoración de su contribución a la sociedad.
- Identificación y utilización de lenguaje no sexista. Rechazo al lenguaje sexista.
- Sensibilización de la importancia de las mujeres anónimas para el desarrollo de la sociedad.
- Conocimiento de los roles y estereotipos de género desde una visión crítica.

#### 5. METODOLOGÍA

La metodología planteada en este Plan de Igualdad será variada. Se fomentará un aprendizaje significativo en el alumnado, partiendo de las ideas y conocimientos previos del alumnado, adecuando los contenidos al nivel y cultura del alumnado y dando gran importancia a la actividad.

Además, se implicará al alumnado en su propio aprendizaje y se fomentará la motivación para seguir profundizando en la igualdad de género.

También, se fomentará el debate, el contraste de perspectivas diferentes y el espíritu crítico, buscando interacciones cada vez más ricas y significativas entre los elementos proporcionados por diferentes soportes (textos, audiovisuales, etc.), mediadores



Plan de Igualdad. C.E.PER. Cehel y sus secciones (docentes, compañeros y compañeras), métodos (didácticas: general y especiales) y situaciones o hechos (de la vida cotidiana, descubrimientos, etc.).

Los agrupamientos serán variados dependiendo de la actividad propuesta para facilitar el aprendizaje entre iguales, la cooperación y el trabajo colaborativo, la cohesión del grupo, la atención a la diversidad, la pertenencia al centro, la mediación en conflictos y la relación con el entorno y con los servicios de la comunidad.

Los destinatarios y destinatarias serán variados ya que se plantean actividades para grupos concretos de alumnos y alumnas, todo el alumnado y solo para profesorado.

Asimismo, los espacios serán variados aunque sería conveniente dedicar un espacio específico dentro del aula para los temas de igualdad como, por ejemplo, el “Tablón de Igualdad”.

Todas las actividades propuestas pueden ser adaptadas a cada uno de los grupos basándonos en el material propuesto en este Plan de Igualdad por tratarse de actividades abiertas y generales.

## 6. ACTIVIDADES

En este apartado se incluirán las actividades propuestas para el curso 2016-2017. Estas actividades tendrán una duración y destinatarios variados.

Trimestre	Actividad	Descripción	Destinatarios
1º	Tablón de Igualdad	Búsqueda, reflexión y comentario de noticias relacionadas con las mujeres. Se mantendrá activo durante todo el curso.	Alumnado
1º	“Bailando entre mujeres”	Actividad propuesta por la Diputación de Granada sobre la historia de las mujeres y el conocimiento del cuerpo femenino a través de la danza.	Alumnado de Formación Básica
1º	La mujer en el Islam	Conocimiento y tratamiento de la mujer en los países musulmanes. Situación de la mujer musulmana en España. Visionado del documental.	Profesorado
1º	Día contra la violencia de género (25 de noviembre)	Actividades extraídas de los “Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género” de De Haro y Gorrotxategi incluido en el Plan de Actuación del Gobierno Andaluz para avanzar en la erradicación de la violencia contra las mujeres.	Alumnado
2º	“Aprende a mirar. Mujeres y publicidad”	Unidad didáctica sobre reconocimiento y reflexión del sexismo en la publicidad.	Alumnado



2º	Día de la Paz (30 de enero)	Actividades, taller de escritura creativa sobre el Día de la Paz y visionado de película.	Alumnado
2º	Día de la Mujer (8 de marzo)	Actividades Día de la Mujer, mural sobre mujeres andaluzas ilustres y vídeo-fórum sobre la película "En tierra de hombres".	Alumnado
3º	¿Cómo hablar?	Actividad de reflexión y debate sobre el sexismo en el lenguaje.	Profesorado
3º	Sexismo en la música	Taller "Música y Sexismo".	Alumnado
3º	Nosotras: historias de vida	Libro sobre las mujeres que forman parte de la clase.	Alumnado

Además de las actividades anteriores se podrán llevar a cabo otras propuestas desde las Administraciones públicas u otras entidades públicas o privadas así como de profesionales colaboradores a título personal.

A continuación se detallan las actividades expuestas en el cuadro anterior:

ACTIVIDAD: "TABLÓN DE IGUALDAD".

Actividad "Tablón de Igualdad": mediante esta actividad se tratará la situación actual de la mujer buscando, reflexionando y comentando noticias relacionadas con las mujeres. Para ello, incluiremos en la clase un espacio específico con el rótulo "Tablón de Igualdad" donde iremos añadiendo noticias relacionadas con la igualdad (o desigualdad). Podemos encontrar noticias relacionadas con las mujeres en Internet, en páginas como la sección "Mujeres" del periódico "El País": <http://elpais.com/tag/mujeres/a/>; noticias sobre mujeres en la web de "Amnistía Internacional": <https://www.es.amnesty.org/temas/mujeres/noticias-relacionadas/>; en otras como la web mexicana de "El Informador": <http://www.informador.com.mx/713/mujeres>; o la página web de RTVE: <http://www.rtve.es/noticias/mujer/>.

Algunos ejemplos que podemos incluir para comenzar:

- Cinco mujeres mueren al día en México víctimas de la violencia

[http://internacional.elpais.com/internacional/2014/11/18/actualidad/1416339830\\_910235.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2014/11/18/actualidad/1416339830_910235.html)

- Voz a las partituras silenciadas

[http://caa.elpais.com/caa/2014/11/18/andalucia/1416313390\\_493648.html](http://caa.elpais.com/caa/2014/11/18/andalucia/1416313390_493648.html)

- La media de mujeres en el ámbito político sigue por debajo del criterio de la Ley de Igualdad:

<http://www.rtve.es/noticias/20141003/media-mujeres-ambito-politico-sigue-debajo-del-criterio-ley-igualdad/1021867.shtml>

- Oriol afirma que prefiere contratar a mujeres que no vayan a ser madres y después lo matiza:

<http://www.rtve.es/noticias/20141003/oriol-afirma-prefiere-contratar-mujeres-vayan-ser-madres-despues-matiza/1022001.shtml>

- El Supremo anula la condena a un brigada por el acoso sexual a una cabo:

[http://politica.elpais.com/politica/2014/11/04/actualidad/1415131288\\_776213.html](http://politica.elpais.com/politica/2014/11/04/actualidad/1415131288_776213.html)



- #Gamergate': juego peligroso:

[http://elpais.com/elpais/2014/11/10/eps/1415631765\\_447852.html](http://elpais.com/elpais/2014/11/10/eps/1415631765_447852.html)

- Europa: A casi dos años de su expiración, España sigue sin tener aprobado el II Plan de lucha contra la trata con fines de explotación sexual:

<https://www.es.amnesty.org/temas/mujeres/noticias-relacionadas/articulo/a-casi-dos-anos-de-su-expiracion-espana-sigue-sin-tener-aprobado-el-ii-plan-de-lucha-contra-la-t/>

- Situación de mujeres en México es 'casi inaguantable': Nobel de la Paz:

<http://www.informador.com.mx/mexico/2014/558451/6/situacion-de-mujeres-en-mexico-es-casi-inaguantable-nobel-de-la-paz.htm>




ACTIVIDAD: “BAILANDO ENTRE MUJERES: HISTORIA Y EXPERIENCIAS DE LO FEMENINO”.

Actividad promovida por la Diputación de Granada destinada al conocimiento de la historia de las mujeres y el conocimiento del propio cuerpo femenino a través de la danza.

**Y DIOS ME HIZO MUJER**  
de pelo largo,  
ojos,  
nariz y boca de mujer.  
Con curvas  
y pliegues  
y suaves hondonadas  
y me cavó por dentro,  
me hizo un taller de seres humanos.  
Tejió delicadamente mis nervios  
y balanceó con cuidado  
el número de mis hormonas.  
Compuso mi sangre  
y me inyectó con ella  
para que irrigara  
todo mi cuerpo;  
nacieron así las ideas,  
los sueños,  
el instinto.  
Todo lo que creó suavemente  
a martillazos de soplidos  
y taladrazos de amor,  
las mil y una cosas que me hacen mujer todos los días  
por las que me levanto orgullosa  
todas las mañanas  
y bendigo mi sexo.

Gioconda Belli

**Bailando entre mujeres:  
Historia y experiencias de lo  
femenino.**





El baile ha sido fundamental en la historia humana. Durante miles de años las mujeres se han relacionado entre ellas a través de los bailes, de las danzas, de los corros...

Generación tras generación, las mujeres han aprendido a través de los bailes a sentir y a amar sus cuerpos.

De manera colectiva, la historia de las mujeres ha sido tejida y destejida por las propias mujeres. Una historia hasta ahora olvidada, Una historia que amplía y complementa la historia de la humanidad mostrando que ha habido otras maneras de vivir y sentir el mundo.

La historia oficial poco a poco va reconociendo que las mujeres han sido y son creadoras de vida, fundadoras de civilización, creadoras de cultura y de saberes.

Pero además, las mujeres son las portadoras de experiencias que son fundamentales para el desarrollo de este mundo cómo la convivencia, la solidaridad y el cuidado de las demás personas. Valores invisibilizados e infravalorados por la sociedad.

Bailando entre ellas, moviéndose juntas, las mujeres han hecho y hacen la Historia. De las danzas de las agricultoras primitivas a las celebraciones populares, las mujeres ha sido siempre las protagonistas.

En los trabajos y en las fiestas, en los bailes y cantos, en las coplillas y en las historias contadas, las mujeres siempre han estado presentes.

*Bailando entre mujeres*, bailamos nuestra historia, nuestras experiencias personales como hijas, como madres, como hermanas, como trabajadoras y como creadoras de mundo. Bailando entre mujeres seguimos creando historia.



## ACTIVIDAD: "LA MUJER EN EL ISLAM".

El C.E.PER. Cehel posee unas características peculiares en relación a la interculturalidad que contienen sus aulas. Para tratar la igualdad se necesita conocimiento de las diferentes culturas y religiones, conocer los roles y las relaciones de género en cada una de ellas. Mediante esta actividad destinada únicamente al profesorado se pretende reflexionar y dotar de los conocimientos necesarios para poder afrontar las actividades relacionadas con la igualdad con garantías de éxito. Para ello se propone una información que deberá ser consultada y comentada entre el profesorado.

Las informaciones están extraídas de páginas de religión musulmana:

Islam y ciencia:

<http://www.islamyciencia.com/la-mujer-en-el-islam/derechos-de-la-mujer-en-el-islam.html>

Web de la Comunidad Musulmana Ahmadía:

<http://www.islamahmadiyya.es/inicio/mujer.html>

"Mujeres con pañuelo" (Documentos TV, 2008): Documental sobre el Islam en España, donde cada vez es más frecuente ver a mujeres con pañuelo:

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-viaje-corazon-del-islam-espanol/142232/>





ACTIVIDAD: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (25 DE NOVIEMBRE).

Actividades extraídas de los “Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género” de De Haro y Gorrotxategi incluido en el Plan de Actuación del Gobierno Andaluz para avanzar en la erradicación de la violencia contra las mujeres.

Son actividades con una metodología basada en la confrontación de las ideas previas y falsos mitos sobre la violencia de género con documentos o datos y que culminan en unas conclusiones propias del alumnado.

Enlace a las actividades que llevaremos a cabo:

[http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/archivos/Unidad\\_didactica\\_educacion\\_secundaria.pdf](http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/archivos/Unidad_didactica_educacion_secundaria.pdf)

ACTIVIDAD: DÍA DE LA PAZ.

Este día haremos unas sencillas preguntas para comprobar el grado de información previa que tiene el alumnado:

- ¿Has oído hablar del Día de la Paz?
- ¿Y de algunas personas que han destacado por defenderla?
- ¿Se celebra en tu localidad o en tu centro el Día de la Paz?
- ¿Crees que es importante que haya un día dedicado a la Paz?

Después presentaremos algunos textos o frases relacionadas con la paz para que puedas leerlos, comentarlos y, en clase debatir, sobre lo que en ellos se dice.

*"Creo que la salvación de la Humanidad se halla en los principios de la No-violencia".*

(XIV Dalai Lama)

*"La violencia crea más problemas sociales de los que resuelve y, por tanto, no conduce nunca a una paz permanente".*

(Martin Luther King)

*"Hemos sido creados para la paz y no para la guerra. Nuestra vida debe ser un esfuerzo constante para conseguir la paz..."*



Sólo tres letras

*Solo tres letras, tres letras nada más,  
solo tres letras que para siempre aprenderás.*

*Sólo tres letras para escribir PAZ.*

*La P, la A, y la Z, sólo tres letras.*

*Sólo tres letras, tres letras nada más,  
para cantar PAZ, para hacer PAZ.*

*La P de pueblo, la A de amar  
y la zeta de zafiro o de zagal.  
(De zafiro por un mundo azul,  
de zagal por un niño como tú).*

Gloria Fuertes

Posteriormente el alumnado deberá investigar sobre Gandhi y Luther King escoge uno de ellos y haz su biografía resumen.

Además se intentará señalar en un mapa del mundo los países en los que actualmente hay un conflicto bélico: Irak, Siria, Libia, Ucrania, Afganistán, Sudán...





También se realizará un taller escritura creativa Día de la Paz:

<http://www.orientacionandujar.es/2011/01/21/con-escritura-creativa-trabajamos-el-dia-de-la-paz/>

Finalmente se realizará el visionado de una de las siguientes películas (a elección del tutor o tutora):

<http://www.oje.es/Baul/Novedades/PELICULAS%20SOBRE%20LA%20PAZ.pdf>

#### ACTIVIDAD: "APRENDE A MIRAR. LA MUJERES Y PUBLICIDAD".

Unidad didáctica completa de la Universidad Jaime I que trata sobre el papel de la mujer en los medios de comunicación y más en concreto en la publicidad (identidad de género, identificación del sexismo en la publicidad, legislación relacionada, etc.). Consta de dos partes e incluye actividades.

[http://isonomia.uji.es/wp-content/uploads/2013/06/PDF-GyMT-Mujeres\\_y\\_publicidad-2008.pdf](http://isonomia.uji.es/wp-content/uploads/2013/06/PDF-GyMT-Mujeres_y_publicidad-2008.pdf)



Otros anuncios sexistas que pueden ser útiles los encontramos en la siguiente página:

<http://www.publico.es/actualidad/456766/de-amaia-salamanca-a-pamela-anderson-los-diez-anuncios-mas-sexistas-de-la-television>

#### ACTIVIDAD: "¿CÓMO HABLAR? LENGUAJE Y SEXISMO".

Actividad de lectura destinada al profesorado y que tiene como fin la reflexión sobre el uso sexista del lenguaje. Los siguientes enlaces, con visiones diferentes sobre el tema ayudarán a formar unas conclusiones propias:

Guía de lenguaje no sexista de la UGR:





[http://www.ugr.es/pages/media/guiadelenguajenosexista/!](http://www.ugr.es/pages/media/guiadelenguajenosexista/)

Guía de lenguaje no sexista de la UNED:

[http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/GERENCIA/OFICINA\\_IGUALDAD/GUIA\\_LINGUAJE.PDF](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/GERENCIA/OFICINA_IGUALDAD/GUIA_LINGUAJE.PDF)

Sexismo lingüístico y visibilidad de la mujer, de Ignacio Borque (RAE):

[http://www.rae.es/sites/default/files/Sexismo\\_linguistico\\_y\\_visibilidad\\_de\\_la\\_mujer\\_0.pdf](http://www.rae.es/sites/default/files/Sexismo_linguistico_y_visibilidad_de_la_mujer_0.pdf)

Sería interesante que el profesorado intercambiara opiniones al respecto a través de las TIC.

### ACTIVIDAD: DÍA DE LA MUJER.

El “Día de la Mujer” realizaremos las actividades incluidas en la unidad didáctica “Construyendo contigo la igualdad”:

<http://pendientedemigracion.ucm.es/cont/descargas/documento12943.pdf?pg=cont/descargas/documento12943.pdf>

También se llevará a cabo la realización de un mural con algunas de las andaluzas ilustres. En el siguiente enlace aparece un listado que podemos utilizar:

<http://historiamujeres.es/>

Finalmente se realizará un vídeo-fórum de la película “En tierra de hombres”: Josey Aimes (Charlize Theron), una madre soltera, regresa a su pueblo natal en el norte de Minnesota y, para salir adelante, busca trabajo en las minas de hierro. No se imagina a qué clase de humillaciones se ven sometidas las mujeres en el trabajo.

(FILMAFFINITY)



**ACTIVIDAD: TALLER DE MÚSICA Y SEXISMO.**

Hay canciones que reproducen el sexismo (estereotipos de género, mitos y falacias del amor romántico), canciones que maltratan y canciones que denuncian el maltrato.

Nos centraremos en las canciones que reproducen sexismo ya que si detectamos el machismo que transmiten, lograremos prevenirlo y eliminarlo.

La actividad que llevaremos a cabo es la número 4, que se encuentra desde la página 20 a la 25:

[http://violenciadegenero.carm.es/export/sites/default/lineas\\_actuacion/prevencion/actuaciones\\_descargas/U.D.Violencia\\_de\\_Gxnero\\_Secundaria.pdf](http://violenciadegenero.carm.es/export/sites/default/lineas_actuacion/prevencion/actuaciones_descargas/U.D.Violencia_de_Gxnero_Secundaria.pdf)

**ACTIVIDAD: “NOSOTRAS: HISTORIAS DE VIDA”.**

Esta actividad tiene como objetivo el empoderamiento de la mujer y la puesta en valor de las mujeres anónimas en la contribución del desarrollo de la sociedad y del propio municipio.

Cada uno de los y las integrantes de la clase deberá escribir una ficha estandarizada donde aparezca al menos una foto, datos personales e historia de vida, además de una pequeña reflexión sobre lo que ha supuesto su condición de mujer y cómo ha ido cambiando. A estos apartados se le adjuntarán todos aquellos que el profesorado estime oportunos, que fomenten el empoderamiento de la mujer y que reflejen la experiencia de las personas a su paso por el centro.

Con todas las historias de vida se realizará un libro que servirá también de recuerdo del curso en el C.E.PER.

**7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Este Plan de Igualdad será evaluado a final de curso por todo el profesorado. Dicho profesorado aportará los datos necesarios y su experiencia en la puesta en práctica y se valorarán los cambios llevados a cabo por el alumnado en materia de género tras su implementación. El profesorado evaluará el desarrollo del plan mediante la observación directa en el aula de forma sistemática.



La evaluación del plan será llevada a cabo de acuerdo con los siguientes criterios:

- Adecuación de las actividades propuestas al nivel de los alumnos y alumnas.
- Motivación e interés que presenta el alumnado en las actividades.
- Grado de relación entre las actividades a desarrollar y los objetivos propuestos.
- Nivel de participación por parte de los alumnos y familiares.
- Originalidad de las actividades y grado de aceptación por parte del alumnado.
- Efecto del plan sobre las concepciones y actitudes del alumnado en relación a la igualdad de género.

Finalmente se llevará a cabo un documento en el que se expondrá lo realizado y se incluirán propuestas de mejora para cursos posteriores.



## 8. BIBLIOGRAFÍA

AMORÓS, Celia. (1995) Diez palabras clave sobre Mujer. Estella (Navarra): Editorial Verbo Divino.

ARENAS FERNÁNDEZ, Gloria. (1999). Triunfantes y perdedoras: Investigación sobre la vida de las niñas en la escuela. Málaga Universidadde Málaga: Instituto Andaluz de Mujer.

BLANCO GARCÍA, NIEVES. (2000). El sexismo en los materiales educativos de la ESO. Sevilla. Instituto Andaluz de la Mujer.

CHOMSKY, Noam y RAMONET. Ignacio. (1999). Cómo nos venden la moto. Barcelona: Icaria.

Gabinete de Asesoramiento sobre la Convivencia escolar. ETPOEP. Delegación de Educación. Córdoba

FERNÁNDEZ PONCELA, Anna M. (2002). Estereotipos y roles de género en el refranero popular. Charlatanas, mentirosas, malvadas y peligrosas. Proveedores, maltratadores, machos y cornudos. Barcelona. Anthropos Editorial.

JULIANO, Dolores. (1992). El juego de las astucias.Mujer y construcción de modelos sociales alternativos. Madrid: Horas y Horas.

LAGARDE, Marcela (1992). Identidad y subjetividad femenina. Managua (Nicaragua): Puntos de Encuentro.

LAGARDE, Marcela. (1996) Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Madrid: Horas y Horas.

LAMAS, Marta (1999) El género la construcción social de la diferencia sexual. México: PUEG.

NAROTZKI, Susana. (1995) Mujer, mujeres, género: una aproximación al estudio de las mujeres en las ciencias sociales. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.



RIVERA CARRETAS, María Milagros. (1993). Nombrar el mundo en femenino: pensamiento de las mujeres y la teoría feminista. Barcelona: Icaria.

RIVERA GARRETAS, María Milagros. (1996). El cuerpo indispensable. Significados del cuerpo de mujer. Madrid: Horas y Horas.

SERRANO TORRES HORTENSIA (coord.) Las mujeres mueven el mundo. Pamplona: Mugarik Gabe Nafarroa.



## ANEXOS

### ENLACES Y PÁGINAS DE INTERÉS

Portal de Igualdad:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/plan-de-igualdad>

Normativa relacionada con el Plan de Igualdad:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/normativa>

Estudio de evaluación del I Plan de Igualdad:

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/docs/REVISTA\\_I\\_PLAN%20IGUALDAD.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/docs/REVISTA_I_PLAN%20IGUALDAD.pdf)

Estudio sobre evaluación del I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en educación:

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/docs/estudio\\_evaluacion\\_i\\_plan\\_igualdad.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/docs/estudio_evaluacion_i_plan_igualdad.pdf)

Orientaciones para personas responsables del Plan de Igualdad:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/f9104ec0-f8e6-4ae4-88b8-c7ba34aa3494>

Informe sobre situación de la mujer 2011. Consejo Económico y Social.

<http://www.ces.es/documents/10180/18510/Inf0111>

Mujer y mapas: <http://www.mujerymapas.com/>

Aproximación a la realidad de mujeres y hombres en Andalucía 2010:

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/index.php/component/remository/func-startdown/1767/?Itemid=71>

La mujer en el Islam:

[http://es.wikipedia.org/wiki/La\\_mujer\\_en\\_el\\_Islam](http://es.wikipedia.org/wiki/La_mujer_en_el_Islam)

Actividades contra la violencia de género USTEA:



[http://www.ustea.es/sites/default/files/UDidacticas\\_25N\\_2010\\_Secundaria\\_USTEA.pdf](http://www.ustea.es/sites/default/files/UDidacticas_25N_2010_Secundaria_USTEA.pdf)

f

Actividades contra la violencia de género Amnistía Internacional (por grupos de edad):

<http://www.edualter.org/material/dona/8mar%E72006/aiadults.pdf>

Deporte y mujeres en los medios de comunicación (Presidencia del Gobierno y CSD):

<https://www.um.es/estructura/unidades/u-igualdad/recursos/2013/consejo-superior-deportes.pdf>

Diagnóstico de centros en materia de igualdad (Portal de Igualdad de la Junta de Andalucía):

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/diagnostico>

Actividades Día de la Paz CEPER Purchena:

<http://educadultos.blogcindario.com/2007/01/00044-una-vez-mas-celebremos-el-dia-de-la-paz-i.html>

Actividades Día de la Paz (Cruz Roja, 5º Primaria):

[http://dl243.dinaserver.com/hosting/carei.es/documentos/cruz\\_roja\\_primaria\\_5.pdf](http://dl243.dinaserver.com/hosting/carei.es/documentos/cruz_roja_primaria_5.pdf)

Actividades Día de la Paz (Educación de Adultos de Ibiza):

<http://adultosibiza.blogspot.com.es/2011/01/30-de-enero-dia-de-la-paz.html>

Guía para jóvenes sobre la prevención de la Violencia de Género (Gobierno de Canarias):

<https://www.gobiernodecanarias.org/opencms8/opencms/icigualdad/resources/documentacion/GuiaMP3SinMachismo.pdf>

Música y género. Estereotipos sexistas a través de la música:



<http://recursostic.educacion.es/artes/rem/web/index.php/es/curriculo-musical/item/360-m%C3%BAsica-y-g%C3%A9nero-estereotipos-sexuales-atrav%C3%A9s-de-la-m%C3%BAsica?tmpl=component&print=1>

Actividades del Día de la Mujer (Gabinete de Asesoramiento sobre la Convivencia escolar. ETPOEP. Delegación de Educación. Córdoba):

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/spip/IMG/pdf/Propuesta\\_didactica\\_8\\_de\\_marzo\\_2011.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/spip/IMG/pdf/Propuesta_didactica_8_de_marzo_2011.pdf)

Guía práctica para la educación no sexista:

[http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guia\\_educacion\\_no\\_sexista.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guia_educacion_no_sexista.pdf)

Páginas con más bibliografía:

[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/Pag\\_cat\\_libre\\_100ref2.php](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/Pag_cat_libre_100ref2.php)

Página de la UCM con bibliografía sobre temas de género.

<http://pendientedemigracion.ucm.es/cont/descargas/documento9421.pdf?pg=cont/descargas/documento9421.pdf>

## **PELÍCULAS, DOCUMENTALES Y APPS RELACIONADAS CON LA IGUALDAD**

**“Igualdad para la crisis” (Informe semanal):** La crisis económica ha logrado aumentar la proporción de mujeres en el mercado laboral, porque han sido los sectores masculinizados (industria, construcción...) los que han destruido más empleo. Más mujeres se han incorporado a la búsqueda de trabajo, muchas de ellas, amas de casa que han tenido que salir en auxilio de la economía familiar. Pero esa incorporación no ha reducido la brecha salarial entre hombres y mujeres, que se sitúa entre un 26 y un



35% en nuestro país, muy por encima de la media europea. Tampoco se ha avanzado en la proporción de mujeres en puestos de dirección, y eso a pesar de que la Ley de Igualdad obliga a todas las grandes empresas a hacer planes para conseguir la equidad entre hombres y mujeres. Informe semanal repasa estos datos y recoge testimonios de las mujeres que libran la doble batalla de la igualdad en plena crisis.

<http://www.documentales-online.com/igualdad-para-la-crisis-informe-semanal/>

**“Velo de silencio” (Documentos TV):** Masarrat Misbah es una empresaria que cuenta con más de treinta salones de belleza por todo Pakistán. Un día a la salida de su trabajo una joven tapada le solicitó su ayuda. Cuando se quitó el velo, observó horrorizada que la chica solo tenía un ojo, apenas entreabierto. Tampoco tenía nariz y la boca le sobresalía. Estaba completamente quemada.

Como ella, cientos de mujeres muy jóvenes, son rociadas por pretendientes, maridos o exparejas con ácido clorhídrico o sulfúrico, unas sustancias muy fáciles de conseguir en Pakistán y otros países asiáticos.

[https://www.google.es/?gws\\_rd=ssl#q=velo+de+silencio+documentos+tv](https://www.google.es/?gws_rd=ssl#q=velo+de+silencio+documentos+tv)

Otros documentales:

<http://feminismo.about.com/od/Cultura-y-feminismo/tp/5-documentales-para-conmemorar-el-8-de-marzo-Diacutea-de-la-Mujer.htm>

Cine con temática de género:

<http://www.cineenvioleta.org/>

Documental “Alquibla-Ver sin ser vista. La mujer en el Islam”,

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/alquibla/alquibla-ver-sin-ser-vista-mujer-islam-04-11-10/922013/>



## APPS

### 1. Libres.

Lanzada en agosto de 2013 por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, lo más destacado de esta *app* es que es indetectable por parte del agresor ya que el acceso se realiza mediante un falso icono en el menú de teléfono de modo que las mujeres puedan sentirse libres para utilizarla. Desarrollada por Telefónica España, esta aplicación de carácter informativo incluye un sencillo test que permite al usuario reconocer las circunstancias propias de la violencia de género.



Además, *Libres* permite llamar directamente al 016 y al 112 e incorpora vídeos y reportajes de RTVE relacionados con el tema, testimonios de mujeres que han salido de ese infierno, medidas de autoprotección y una guía sobre cómo actuar en caso de agresión. Con más de 4.000 descargas en su primer mes de existencia, *Libres* es "una herramienta de ayuda a las mujeres que crea que están siendo maltratadas o a su entorno para salir de la situación", dice Kahale.

### 2. Pillada por ti.

El mismo ministerio lanzó en marzo de 2012 este cómic para la sensibilización sobre la violencia de género dirigido especialmente a adolescentes y escrito con un lenguaje actual en el que se muestra el día a día de una relación abusiva. Los protagonistas se llaman Olivia y Martín, pero "pueden ser cualquiera de los chicos y chicas con los que os encontráis habitualmente (...). Gente conocida, chicas que se quedan pilladas por chicos que al principio son muy simpáticos, pero que después se creen dueños de ellas, que consideran que son suya, algo que les pertenece... y dejan de ser simpáticos para volverse violentos...", indica la descripción del *app*, que cuenta con un prólogo de Miguel Lorente, ex delegado del Gobierno para la Violencia de Género y colaborador de [eldiario.es/andalucia](http://eldiario.es/andalucia).



### 3. Relación sana.

Desde noviembre de 2012, la aplicación de la Consejería de Presidencia del Gobierno Autónomo de Murcia detecta y previene la violencia de género en las relaciones mantenidas entre adolescentes, y fomenta las relaciones igualitarias en la población juvenil. La primera plataforma lanzada a nivel autonómico determina, mediante un cuestionario autodiagnóstico, si la relación con el otro miembro de la pareja es sana e igualitaria o si, por el contrario, reúne factores de riesgo o vulnerabilidad de padecer la violencia de género. Además, ofrece consejos para mejorar la relación y proporciona pautas de comportamiento según el resultado de la prueba. También incluye una guía con consejos sobre cómo afrontar una posible actuación de maltrato y marcación directa al 112 y a la Red de Centros de Atención Especializada para Mujeres Víctimas de Violencia (CAVI) de la Región de Murcia.

### 4. SMS. Amor 3.

En octubre de 2013, el Instituto Canario de Igualdad lanza esta herramienta educativa que se utiliza para prevenir y sensibilizar sobre la violencia machista a los jóvenes, que pueden *verificar* su machismo a través del teléfono móvil. Esta aplicación incorpora cuestionarios que analizan si en la pareja existe machismo con la novedad de que están dirigidos tanto a mujeres como a hombres y desmiente los mitos y mentiras que existen alrededor de la violencia machista. Uno de los reclamos de la aplicación en Google Play reza así: "En esto del amor... ¿Tienes ideas anticuadas y un poco machistas...o eres de Amor 3.0? Descúbrelo con estos divertidos test y, si te atreves, ¡hazlos en pareja!".

### 5. Enrédate sin machismo.

La Consejería de Juventud, Educación e Igualdad y el Instituto Insular de Atención Social Sanitaria del Cabildo Insular de Tenerife ya habían lanzado en noviembre de 2012 esta aplicación que tiene como objetivo combatir la violencia de género entre los jóvenes a través de un juego. La *app* incluye una guía "para ver si algo en tu relación no anda bien".